




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  /З.Г.Сулейманова/ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /Р.Г.Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /Б.Ю.Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Окружающему миру во 2 классе

учителя начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

## **Учебно-тематическое планирование**

### **по окружающему миру**

**Класс:** 2

**Учитель:** Нигматуллина Люция Равиловна

**Количество часов**

***Всего:*** 68 часов; ***в неделю*** 2 часа

- Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;
- Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, созданная на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ //М.: «Просвещение», 2011 год;

#### **Основная литература:**

Учебник для начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения “Окружающий мир” 2 класс, в двух частях, Казань. Татарское книжное издательство. Москва «Просвещение», 2017. Авторы: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая;

#### **Дополнительная литература:**

М.Ю. Новицкая, Н.М. Белякова, Ю.В. Саркисян. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями от 8 апреля 2015 года);
2. Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;
3. Авторская программа по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, созданная на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ //М.: «Просвещение», 2011 год;
4. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алабердисккая средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год , утвержденного решением педагогического совета, Протокол № 1; Приказ № 67 от 29 августа 2022 года);

### Общая характеристика учебного предмета «окружающий мир (человек, природа, общество)»

#### Цели курса

Окружающий мир в начальной школе является базовым предметом. Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к природе, школе, семье, своему городу, своей Родине.
- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать стремление к познанию окружающего мира и самого себя, своего внутреннего мира.

- ✓ Расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Многие темы могут быть специально развиты в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с содержанием программы «Окружающий мир» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня. Поэтому в конце каждой темы в программе предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой, которую любой учитель может трансформировать согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Смысловым стержнем программы 2 класса явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

## Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- ✓ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ✓ Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ✓ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ✓ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Основное содержание учебного предмета

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения

здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:**

№ п\п	темы разделов	Кол-во часов
1.	Вселенная, время, календарь	15
2.	Раздел «Осень»	19
3.	Раздел «Зима»	15
4.	Раздел «Весна и лето»	19
Итого:		68

Программа включает разделы «Вселенная, время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе в начале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

#### **Вселенная, время и календарь**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

#### **Осень**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса).

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

### **Зима**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

### **Весна и лето**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликанья птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

### **Планируемые результаты изучения учебного материала**

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

#### ***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

обычаев людей в течение года;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); познавательные мотивы учебной деятельности;

представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

понимать и принимать учебную цель и задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);



выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  
планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;  
фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;  
соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;  
контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  
находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;  
использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;  
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  
моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;  
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  
высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»  
понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  
готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;  
называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;  
определять стороны горизонта; находить на глобусе океаны и материки;  
перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; перечислять времена года в правильной последовательности; измерять температуру;  
кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;  
называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;  
узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;  
перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;  
отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;  
различать перелетных и зимующих птиц; приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;  
соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;  
перечислять правила охраны природы в разные времена года;  
определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);  
находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;  
называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;  
характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;  
называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);  
находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе;  
устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Погода, её составляющие.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Осенние изменения в жизни природы.</p> <p>Зимние изменения в жизни природы.</p> <p>Весенние изменения в жизни природы.</p> <p>Природа летом.</p> <p>Взаимосвязи в природе.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и</p>	<p>Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.</p> <p>Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе.</p> <p>Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.</p> <p>В курс окружающего мира включены экскурсии, практические работы. Их тематика:</p> <p><u>Экскурсии:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; выполнять правила поведения в природе;</li> <li>• различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня;</li> <li>• выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</li> <li>• использовать основные формы приветствия, просьбы, и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;</li> <li>• определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края.</li> </ul>

<p>отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	<p>Что нас окружает?</p> <p>Живая и неживая природа.</p> <p>Осенние изменения в природе.</p> <p>Зимние изменения в природе.</p> <p>Весенние изменения в природе.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p>Распознавание деревьев, кустарников и трав.</p> <p>Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Приемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Основные приемы чтения карты.</p> <p>Запланированы уроки проектной деятельности.</p> <p><u>Темы проектов:</u></p> <p>« Часы», « Грибы» , « Первоцветы»</p> <p>Весь материал объединен в разделы:</p> <p>Вселенная, время, календарь. Осень. Зима. Весна и лето.</p>	
--	---	--

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ»

2 КЛАСС, А. Плешаков, УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

№ п\п	Дата		Тема урока Тип рока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Вселенная, время, календарь (16часов)									
Вселенная, жители планеты Земля, народы России (4 часа)									
1	02.09		<b>Мы – союз народов России. Без-Россия халыклары берлеге.</b>  Урок изучения нового.	Сформировать представление школьников о территориальных единицах РФ.	«край», «область», «округ», «республика», «союз», «федерация».	— определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; определять народность по языку и национальным костюмам; рассказывать о самобытной культуре народа.	<b>Познавательные умения:</b> объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> вносить необходимую корректировку в текст. <b>Коммуникативные умения:</b> учитывать разные мнения в рамках	Осознавать свою самобытность.	

							учебного диалога.		
2	07.09		<b>Мы – жители Вселенной. Без-Галэмдэ яшэүчелэр</b>  Урок изучения нового.	Сформировать представление о Вселенной. — распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя природные подсказки или компас; — определять полюса, океаны, материки, используя модель Земли	«Вселенная», «космос», «материк», «Солнечная система»	— различать небесные тела; — определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — определять на глобусе полюса, океаны, материки	<b>Познавательные умения:</b> — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять сторону горизонта, используя подсказки природы; — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; — анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание по алгоритму; — оценивать правильность выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать речевое высказывание;	Проявлять интерес к родной стране	
3	9.09		<b>Наш «космический</b>	Стимулировать интерес, воображение к процессу составления рассказа о	«Россия», «религия»	— использовать приобретённые знания и умения для выполнения	<b>Познавательные умения:</b> — выполнять задание, используя	творческое отношение к процессу составления	

			<p>корабль» - Земля</p> <p>Безнең космик корабль-Жир.</p> <p>Урок изучения нового.</p>	своей стране.		<p>учебного задания;</p> <p>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</p> <p>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</p> <p>— представлять результат своей деятельности.</p>	<p>приобретённые знания и умения;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	рассказа о своей стране.	
4	14.09		<p>Экскурсия «Что нас окружает?</p> <p>Экскурсия "Безне нәрсәләр чолгап алган"»</p> <p><i>Практическая работа с компасом.</i></p> <p><i>Компас белән практик эш.</i></p>	<p>Установить степень освоения темы.</p> <p>— формулировать высказывание о своей Родине;</p> <p>— изображать планету Земля;</p> <p>— определять слово по его значению;</p> <p>— составлять маршрут путешествия;</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	«федерация»	<p>формулировать высказывание о своей Родине;</p> <p>— изображать планету Земля;</p> <p>— определять слово по его значению;</p> <p>— составлять маршрут путешествия;</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— выполнять задание, используя приобретённые знания и умения;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно использовать речевые</p>	Проявлять интерес к родной стране	

			Урок-экскурсия				средства для представления результата.		
Время. Времена года. Погода. Календарь (12часов)									
5	16.09		<b>Время</b>  <b>Вакыт.</b>    Урок изучения нового.	Сформировать представление: — о времени, которое включает прошлое, настоящее и будущее;	«сутки», «неделя», «месяц», «год»	различать единицы времени;	<b>Познавательные умения:</b> определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли.  <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели.  <b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	осознать потребность выстраивать своё учебное и внеурочное время в рамках одной недели	
6	21.09		<b>Сутки и неделя</b> <b>Тәүлекләр һәм атна.</b>	Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени	«сутки», «неделя», «месяц», «год»	определять время по механическим часам	<b>Познавательные умения:</b> объяснять суточные изменения <b>Регулятивные умения:</b>	осознать потребность выстраивать своё учебное и внеурочное время в рамках	



			Урок изучения нового.				<p>выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	одной недели	
7	23.09		<p><b>Месяц и год</b></p> <p><b>Ай һәм ел.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Сформировать представление о движении Земли вокруг своей воображаемой оси и вокруг Солнца, с движением Луны вокруг Земли.	«сутки», «неделя», «месяц», «год»	определять последовательность дней недели и месяцев.	<p><b>Познавательные умения:</b> определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять природные изменения, происходящие от весны до весны</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания;</p>	осознать потребность выстраивать своё учебное и внеурочное время в рамках одной недели	

							учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. ли.		
8	28.09		<b>Времена года</b> <b>Ел фасыллары.</b> Урок изучения нового.	Сформировать представление о причине сезонных явлений, о последовательности этих изменений.	Сезонные явления	определять и различать погоду разных сезонов.	<b>Познавательные умения:</b> объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; <b>Регулятивные умения:</b> проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать высказывание.	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем.	
9	30.09		<b>Экскурсия. Погода.</b> <b>(практическая работа с термометром)</b>  <b>ОБЖ Чрезвычайные ситуации.</b> <b>Нава торышы.</b> <b>ТИН дәресе.</b>  Урок-экскурсия	Сформировать представление о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	измерять температуру с помощью термометра и записывать показания	<b>Познавательные умения:</b> использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений. <b>Регулятивные умения:</b> проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать высказывание.	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем.	

10	05.10		<p><b>Календарь – хранитель времени, страж памятию</b></p> <p><b>Календарь-вакыт һәм хәтер сакчысы.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Сформировать представление о календаре как хранителе времени.	календарь	определять время года по календарю;	<p><b>Познавательные умения:</b> определять вид календаря и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.</p>	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем	
11	07.10		<p><b>Красные дни календаря.</b></p> <p><b>Календарь ның кызыл көннәре</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Рассказывать о красных днях календаря.	праздник	рассказывать о красных днях календаря.	<p><b>Познавательные умения:</b> отличать красные дни календаря и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.</p>	осознавать значение красные дни календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем	

12	12.10		<p><b>Народный календарь</b></p> <p><b>Халык календаре.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Ориентироваться в разных видах календаря	народные приметы	рассказывать о народных приметах	<p><b>Познавательные умения:</b> соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.</p>	осознавать значение народного календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем	
13	14.10		<p><b>Экологический календарь</b></p> <p><b>Экологик календарь.</b></p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	Ориентироваться в разных видах календаря	экология	оформлять экологический плакат.	<p><b>Познавательные умения:</b> отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать и</p>	осознавать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем	

							приходить к общему решению.		
14	19.10		<b>Какими бывают чрезвычайные ситуации</b>  Урок изучения нового.	Сформировать представление о чрезвычайных ситуациях.	Ураган, выюга, землетрясение.	Уметь правильно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Познавательные умения:</b> Использовать знания о чрезвычайных ситуациях <b>Регулятивные умения:</b> проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать высказывание.	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем	
15	21.10		<b>Контрольное тестирование.</b>  <b>Контроль тест.</b>  Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.		Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов	<b>Познавательные умения:</b> Использовать приобретенные знания <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	Желание выполнять правила здорового образа жизни	
16	26.10		<b>Осенняя прогулка (экскурсия)</b>	Изменения в природе	Небо, ветер, солнце	Расширять знания о растительном и животном мире, воспитывать	<b>Познавательные умения:</b> Использовать приобретенные знания <b>Регулятивные умения:</b> контролировать своё	Проявлять интерес к изучению растительного и животного мира своего края.	

			Урок-экскурсия			бережное отношение к природе	поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила поведения в лесу. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению		
<b>ОСЕНЬ (18 часов).</b>									
17	28.10		<b>Осенние месяцы.</b>  <b>Көзге айлар.</b>  Урок изучения нового.	Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе осенью	листопад	Рассказывать об осенних природных явлениях	<b>Познавательные умения:</b> определять зависимость осенних изменений. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять бережное отношение к природе	

18	09.11		<p><b>Осень в неживой природе.</b></p> <p><b>Терек булмаган табигатьтә көз.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе осенью	Неживая природа	Рассказывать об осенних природных явлениях в неживой природе	<p><b>Познавательные умения:</b> определять зависимость осенних изменений в неживой природе</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	проявлять бережное отношение к природе.	
19	11.11		<p><b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</b></p> <p><b>Көзгә көн белән төн тигезлеге вакытында халык бәйрәмнәре</b></p>	определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия	равноденствие	рассказывать о дне осеннего равноденствия	<p><b>Познавательные умения:</b> определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку</p>	проявлять интерес к изучению темы	

			Урок изучения нового.				учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
20	16.11		<b>Звездное небо осенью</b>  <b>Йолдызлы күк көз көне.</b>  Урок изучения нового.	определять созвездия Большая Медведица и Лебедь и обосновывать своё мнение	созвездие	определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь	<b>Познавательные умения:</b> определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	проявлять интерес к изучению темы	



21	18.11		<p><b>Трава у нашего дома. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами</b></p> <p><b>Безнең өй янындагы үлән.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Сформировать представления об осенних изменениях в жизни растительного мира., распознавать ягоды с помощью атласа определителя	Засыхание лесные ягоды	рассказывать о травах и ягодах	<p><b>Познавательные умения:</b> определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы, распознавать ягоды с помощью атласа определителя</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное мнение.</p>	проявлять интерес к изучению темы	
22	23.11		<p><b>Старинная женская работа</b></p> <p><b>Элекке заманда хатын-кыз эше.</b></p> <p>Урок изучения</p>	Сформировать представления о сборе льна	лен	рассказывать о сборе льна	<p><b>Познавательные умения:</b> определять этапы обработки льна</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для</p>	проявлять интерес к изучению темы	

			нового.				выполнения учебного задания в группе. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное мнение		
23	25.11		<p><b>Деревья и кустарники осенью.</b></p> <p><b>ОБЖ Ориентиры на местности.</b></p> <p><b>Агачлар һәм куаклар көз көне</b></p> <p><b>ТИН дәресе .</b></p> <p><b>Урында ориентлашу.</b></p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	устанавливать причину осенних изменений в растительном мире , сформировать представление об ориентирах на местности.	Кустарник заморозки	рассказывать о вечнозелёных хвойных растениях средней полосы России, как ориентироваться на местности	<p><b>Познавательные умения:</b> определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение листьев , как ориентироваться на местности</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное мнение;</p>	проявлять интерес к изучению темы	
24	30.11		<b>Чудесные цветники осенью</b>	распознавать растения с помощью атласа определителя	цветник	рассказывать о растениях осеннего цветника.	<b>Познавательные умения:</b> определять растения с	проявлять интерес к изучению темы	

			<p><b>Көз көнөндөгө искиткеч чачэклек лэр.</b></p> <p>Урок Закрепления изученного</p>				<p>помощью атласа определителя</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>формулировать собственное мнение;</p>		
25	02.12		<p><b>Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами</b></p> <p><b>Гөмбэлэр. ТИН дэресе. Тылсымлы урманга гөмбөгө.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	<p>выделять сообщество грибов, отличать съедобные грибы от несъедобных и обосновывать своё мнение</p>	<p>грибница</p>	<p>рассказывать о строении и пользе грибов.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>формулировать</p>	<p>проявлять интерес к изучению темы</p>	

							собственное мнение;		
26	07.12		<p><b>Шестиногие и восьминогие</b></p> <p><b>Алтыаяклы лар һәм сигезаяклы лар.</b></p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	Научить отличать насекомых от паукообразных	Насекомые, паук	рассказывать об этапах развития насекомого; об отличии насекомых от паукообразных	<p><b>Познавательные умения:</b> определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативны е умения:</b> формулировать речевое высказывание.</p>	проявлять бережное отношение к животным	
27	9.12		<p><b>Птичьи секреты</b></p> <p><b>Кошлар ның серләре</b></p> <p>Урок комплексного применения знаний, закрепление</p>	различать перелётных и зимующих птиц	Перелетные птицы	Рассказывать о перелётных и зимующих птицах	<p><b>Познавательные умения:</b> определять причины, по которым птицы покидают родные края.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативны е умения:</b></p>	проявлять бережное отношение к животным	

			пройденного				формулировать речевое высказывание.		
28	14.12		<p><b>Как разные животные готовятся к зиме</b></p> <p><b>Төрлө хайваннар кышка ничек эзерлэнэ лэр</b></p> <p>Урок изучения нового</p>	рассказывать о животных, которые готовятся к зиме	нора	рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей	<p><b>Познавательные умения:</b> определять, как животные готовятся к зиме</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать речевое высказывание.</p>	проявлять бережное отношение к животным	
29	16.12		<p><b>Невидимые нити в осеннем лесу</b></p> <p><b>Көзгө урманда күзгө күренми торган жеплэр</b></p> <p>Урок изучения нового</p>	Ввести понятие «невидимые нити».	«невидимые нити»	рассказывать о правилах сбора грибов, ягод, орехов.	<p><b>Познавательные умения:</b> определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	Проявлять бережное отношение к природе	

							адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
30	21.12		<b>Осенний труд</b>  <b>Көзге хезмэт.</b>  Урок изучения нового	Сформировать представление о деятельности людей в городах и сёлах осенью	копотиха	рассказывать о деятельности людей в осеннее время	<b>Познавательные умения:</b> Использовать приобретенные знания <b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативны е умения:</b> адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	проявлять интерес к изучению темы	
31	23.12		<b>Будь здоров!</b> <b>(Подвижные старинные игры)</b>  <b>Проверка знаний .Тест.</b>	Стимулировать позитивное отношение к здоровому образу жизни	здоровый образ жизни	выполнять правила здорового образа жизни в осенний период;	<b>Познавательные умения:</b> Использовать приобретенные знания <b>Регулятивные умения:</b> контролировать во	Желание выполнять правила здорового образа жизни	

			<p><b>Сәламәт бул!</b></p> <p><b>Белемнәр не тикшерү тесты.</b></p> <p>Урок проверки, оценки и коррекции знаний</p>				<p>время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению</p>		
32	11.01		<p><b>Опасные игры</b></p> <p><b>Куркыныч уеннар.</b></p> <p><b>Урок изучения нового.</b></p>	Стимулировать внимательное отношение к одноклассникам	опасные игры	выполнять правила здорового образа жизни в осенний период;	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению</p>	Желание выполнять правила здорового образа жизни	
33	13.01		<b>Охрана природы осенью</b>	выполнять правила охраны природы при	дары осени	Рассказывать о животных и	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>Использовать</p>	проявлять интерес к	

			<p><b>Көз көне табигатыне саклау</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	сборе её даров осенью.		растениях	<p>приобретенные знания</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению</p>	изучению темы	
34	18.01		<p><b>Красная книга нашего края</b></p> <p><b>Кызыл китап</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Правила охраны редких растений и животных	редкие растения и животные	рассказывать о представителях Красной книги России.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>адекватно взаимодействовать в</p>	проявлять интерес к изучению темы	



							группе и приходить к общему решению		
<b>ЗИМА (14 ЧАСОВ)</b>									
35	20.01		<b>Зимние месяцы</b> <b>Кыш айлары.</b>  Урок изучения нового.	Сформировать представление о зимних изменениях в природе	Гололедица	различать зимние природные явления.	<b>Познавательные умения:</b> определять зависимость зимних изменений в природе. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативны е умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания	проявлять бережное отношение к природе	
36	25.01		<b>Зима – время науки и сказок</b>  <b>Кыш-фэн һәм экиятләр вакыты.</b>  Урок обобщения и систематизации знаний	использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы	День зимнего солнцеворота	описывать погодоведческие приметы зимы.	<b>Познавательные умения:</b> использовать некоторые народные приметы, предсказывающие погоду, и обосновывать своё мнение <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативны е умения:</b>	проявлять бережное отношение к природе	

							учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
37	27.01		<b>Зима в неживой природе</b>  <b>Терек булмаган табигатьтә кыш.</b>  Урок изучения нового.	Сформировать представление о зимних изменениях в неживой природе в зависимости от положения Солнца.	Изморозь, метель	рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе.	<b>Познавательные умения:</b> определять зависимость зимних изменений в неживой природе <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания	проявлять бережное отношение к природе	
38	1.02		<b>Звездное небо зимой</b>  <b>Йолдызлы күк кыш көне.</b>  Урок изучения нового.	определять созвездия Малая Медведица и Орион, Полярную звезду и Сириус на зимнем небе	Полярная звезда	указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе.	<b>Познавательные умения:</b> определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	проявлять бережное отношение к природе	
39	03.02		<b>Зима в мире растений</b>	Сформировать представление о жизни растительного мира в зимнее время.	снегопад	использовать способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту;	<b>Познавательные умения:</b> определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение	проявлять бережное отношение к растениям	

			<p><b>Үсемлек ләр доньясын да кыш.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>				<p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с самопроверкой</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины</p>		
40	8.02		<p><b>Зимние праздники</b></p> <p><b>Кышкы бэйрәмнәр</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	<p>Стимулировать Эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам</p> <p>Новый год, Рождество</p>	Рождество	<p>рассказывать историю украшения рождественской ёлки.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с самопроверкой</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины</p>	<p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам</p> <p>Новый год и Рождество</p>	
41	10.02		<p><b>Зимняя жизнь птиц и зверей</b></p>	<p>Стимулировать бережное отношение к животным</p>	кормушка	<p>рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц,</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> определять связи между животными и растениями в зимнем лесу</p>	<p>проявлять бережное отношение к животным и подкармливать</p>	

			<b>Кошлар һәм жәнлекләр нең кышкы тормышы.</b>				<b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с самопроверкой	их в зимний период	
			Урок обобщения и систематизации знаний				<b>Коммуникативны е умения:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины		
42	15.02		<b>Невидимые нити в зимнем лесу</b>	Ввести понятие «связь живой и неживой природы».	оттепель	Рассказывать о питании животных в зимнюю пору;	<b>Познавательные умения:</b> определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу <b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с самопроверкой	проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период	
			<b>Кышкы урманның күзгә күренмәс</b>				<b>Коммуникативны е умения:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины		
			Урок обобщения и систематизации знаний						
43	17.02		<b>В феврале зима с весной встречается впервой</b>	распознавать старинные обряды и традиции народов России	традиции	рассказывать о зимних традиционных праздниках;	<b>Познавательные умения:</b> узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и	Проявлять интерес к старинным обрядам и традициям	

			<p><b>Февральдэ кыш белэн яз беренче тапкыр очраша.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>				<p>развлечения</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	народов России	
44	22.02		<p><b>Зимний труд</b></p> <p><b>Кышкы хезмэт.</b></p> <p>Урок проверки, оценки и коррекции знаний</p>	Сформировать представление о видах деятельности людей в городе и селе в зимнее время	Снегоуборочные машины	рассказывать о деятельности людей в зимнее время	<p><b>Познавательные умения:</b> узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Проявлять интерес к изучению темы	

45	24.02		<b>Будь здоров!</b> <b>Сәламәт бул!</b>  Урок-игра	Стимулировать интерес к закаливанию организма;	закаливание	Рассказывать о способах закаливания организма	<b>Познавательные умения:</b> Узнавать о способах закаливания <b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила  <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период	
46	1.03		<b>Как вести себя на реке зимой.</b> <b>Опасные игры</b>  Урок изучения нового.	Стимулировать позитивное отношение к одноклассникам.	Оттепель, прорубь	оформлять фото рассказ о зимней прогулке.	<b>Познавательные умения:</b> Узнавать о зимних забавах детей <b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	проявлять инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры	

47	03.03		<p><b>Охрана природы зимой</b></p> <p><b>Кышын табигатьне саклау.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	выполнять правила охраны природы зимой.	изморозь	рассказывать о правилах охраны природы зимой;	<p><b>Познавательные умения:</b> Узнавать о способах охраны природы</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Проявлять интерес к изучению темы	
48	8.03		<p><b>Проверочная работа по теме «Зима».</b></p> <p><b>“Кыш” темасы буенча тикшерү эше.</b></p> <p>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</p>			Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов.	Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки		

<b>ВЕСНА И ЛЕТО (20 ЧАСОВ)</b>									
<b>Весна (17 часов).</b>									
49	10.03		<b>Весенние месяцы</b>  <b>Яз айлары</b>  Урок изучения нового.	Стимулировать бережное отношение к природе.	Ледоход	рассказывать о весенних природных явлениях.	<b>Познавательные умения:</b> распознавать сезонные явления весной <b>Регулятивные умения</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов;	проявлять бережное отношение к природе	
50	15.03		<b>Весна в неживой природе</b> <b>Терек булмаган таб-тэ яз.</b>  Урок обобщения и систематизации знаний	Сформировать представление о весенних изменениях в неживой природе	светодень	рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе.	<b>Познавательные умения:</b> определять зависимость весенних изменений в неживой природе. <b>Регулятивные умения</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные	проявлять бережное отношение к природе	



							высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.		
51	17.03		<p><b>Весна – утро года</b></p> <p><b>Яз- ел иртәсе</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	рассказывать о весенних изменениях, используя выразительные средства родного языка;	Русская выхухоль	рассказывать о весенних природных явлениях, используя выразительные средства родного языка	<p><b>Познавательные умения:</b> определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные умения</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов;</p>	проявлять бережное отношение к природе	
52	22.03		<p><b>Звездное небо весной</b></p> <p><b>Йолдызлы күк яз көне</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев	созвездие	определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев	<p><b>Познавательные умения:</b> определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу.</p> <p><b>Регулятивные умения</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>	проявлять бережное отношение к природе	



			<p><b>Язгы гажәеп матур чәчәкләр.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>				<p>раннецветущие растения зацветают первыми.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
55	7.04		<p><b>Весна в мире насекомых</b></p> <p><b>Бөжәкләр дөньясында яз.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Сформировать представление о жизни животного мира в весеннее время	насекомые	<p>рассказывать о весеннем пробуждении насекомых;</p> <p>рассказывать о пользе насекомых;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> определять разных насекомых и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	проявлять бережное отношение к природе	

56	12.04		<p><b>Весна в мире птиц и зверей</b></p> <p><b>Кошлар һәм жәнлекләр дөнъясында яз.</b></p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	различать перелётных и зимующих птиц и обосновывать своё мнение	Перелетные птицы	рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей	<p><b>Познавательные умения:</b> определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	проявлять бережное отношение к природе	
57	14.04		<p><b>Контрольное тестирование.</b></p> <p><b>Контроль тест.</b></p> <p>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</p>			Проверить уровень усвоения знаний по теме «Весна» в форме тестирования, анализ ошибок	В тестовых заданиях показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью ликвидации пробелов		
58	19.04		<p><b>Невидимые нити в весеннем лесу</b></p>	Научить приводить примеры невидимых нитей	потепление	приводить примеры взаимосвязей между растениями и	<p><b>Познавательные умения:</b> определять взаимосвязи в</p>	проявлять бережное отношение к природе	

			<b>Язгы урмандагы күзгә күренмәс жепләр</b> Урок обобщения и систематизации знаний	в лесу в весеннюю пору		животными в весеннем лесу	животном мире и обосновывать своё мнение  <b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания.		
59	21.04		<b>Весенний труд</b>  <b>Язгы хезмәт</b>  Урок обобщения и систематизации знаний	Сформировать представление о видах деятельности людей в городе и селе весенней порой	ранопашец	Рассказывать о деятельности людей в весеннее время;	<b>Познавательные умения:</b> Использовать приобретенные знания <b>Регулятивные умения:</b> контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	проявлять бережное отношение к природе	
60	26.04		<b>Старинные весенние праздники</b>	Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к	праздник	рассказывать: о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов	<b>Познавательные умения:</b> определять старинные обряды и традиции весенних	проявлять бережное отношение к природе	

			<b>Борынгы язгы бэйрэмнэр</b>	народным праздникам		России;	праздников народов России и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные умения:</b> контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
61	28.04		<b>Будь здоров!</b>  <b>Сэламэт бул!</b>	Стимулировать интерес к закаливанию организма	закаливание	выполнять правила здорового образа жизни в весенний период;	<b>Познавательные умения:</b> Узнавать о способах закаливания <b>Регулятивные умения:</b> контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни	

62	03.05		<b>Опасные встречи в весеннем лесу</b>  Урок изучения нового.	составлять и оформлять фоторассказ о весенней прогулке	фоторассказ	рассказывать: о представителях Красной книги России	<b>Познавательные умения:</b> Учиться оформлять фоторассказ <b>Регулятивные умения:</b> контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	проявлять бережное отношение к природе	
63	5.05		<b>Охрана природы весной</b>  Урок обобщения и систематизации знаний	рассказывать о правилах охраны природы	экология	рассказывать: об охране природы в весенний период;	<b>Познавательные умения:</b> Знать о способах охраны природы <b>Регулятивные умения:</b> контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать в	проявлять бережное отношение к природе	

							паре и приходить к общему решению.		
64	10.05		<b>Экскурсия « Весенние изменения в природе».</b>  Урок-экскурсия	Установить степень освоения темы, а именно умение: различать растения- первоцветы; устанавливать невидимые связи животного и растительного мира		Рассказывать о раннецветущих растениях; устанавливать взаимосвязи между растительным и животным миром	<b>Познавательные умения:</b> выбирать вариант выполнения задания. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно использовать речевые средства для представления результата.	проявлять интерес к изучению весенних природных явлений и поиску ответов на собственные вопросы.	
65	12.05		<b>Диагностика качества освоения темы</b>  Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Установить степень освоения темы, а именно умение: распознавать по описанию весенние народные праздники; определять растения и животных Красной книги России.		определять растения, животных и птиц, занесённых в Красную книгу России.	<b>Познавательные умения:</b> выбирать вариант выполнения задания. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно использовать речевые средства для представления результата.	проявлять интерес к изучению весенних природных явлений и поиску ответов на собственные вопросы.	
<b>Лето (3 часа).</b>									



66	17.05		<p><b>Лето красное</b></p> <p><b>Матур жэй.</b></p> <p>Урок изучения нового.</p>	Сформировать представление о зависимости летних изменений в живой и неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и характеру её освещённости.	солнцестояние	рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка.	<p><b>Познавательные умения</b> определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>	проявлять бережное отношение к природе	
----	-------	--	--	--	---------------	---	--	--	--

67	19.05		<b>В волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Мы следопыты. Скоро лето. Учимся плавать.</b>	оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения	Прогноз погоды	оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения	<b>Познавательные умения:</b> выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно использовать речевые средства для представления результата.	проявлять творческое отношение к планированию каникул.	
68	24.05		<b>Летние праздники и труд. Жэйге бэйрэмнэр һәм хезмэт</b>	Сформировать представления о летних старинных праздниках народов России. Сформировать представление о труде земледельцев и скотоводов летом.	летний солнцеворот	рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом	<b>Познавательные умения:</b> строить понятные для партнёра высказывания. <b>Регулятивные умения:</b> проверять результат учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции своего действия.	различать традиции празднования праздника в разные времена года в культуре народов России	

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные

проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные

практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Список литературы**

#### ***Литература для учащихся:***

##### ***➤ Основная:***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2-х частях: 2 класс. – М.: Вита Пресс, 2010

##### ***➤ Дополнительная:***

3. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009
4. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009
5. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009
6. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008

7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008
8. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009
9. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008
10. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
11. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008

***Пособия для учителя:***

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008
2. Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. уроки по окружающему миру 2 класс: пособие для учителя, Просвещение, 2012
3. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007